

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦/٥/١٧ م

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م. د. محمد عبد الرسول سلمان

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. عبد الرحمن أدریس

التاريخ : ٢٠١٦/ ٥ /١٧

التاريخ : ٢٠١٦/ ٥ /١٧ م

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. د. لؤي صيهود فواز التميمي .

التاريخ : ٢٠١٦/ ٥ /١٧ م

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م. د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

٢٠١٦/ ٥ /١٧ م

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢ . القسم العلمي / المركز | كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس باللغة العربية وآدابها |
| ٥ . النظام الدراسي : | النظام السنوي |
| سنوي /مقررات /أخرى | |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد | اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التربية / مؤسسات أخرى في الدولة |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف | ١٧ / ٥ / ٢٠١٦ م |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي : | |
| (أ) . إكساب الطالب المعلم معارف نظرية وتطبيقية في علوم القرآن وتلاوته، وتعريفه بمنهجية التفكير والعمل العلمي . | |
| (ب) . تزويد الطالب المعلم بمعارف نظرية وتطبيقية في التربية والتعليم بما يمكنه من استيعاب خصائص نمو المتعلمين في مرحلتي النمو والمراهقة، وتطبيق نظريات التعلم والتعاليم الدينية بما يساعد في تطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في المدرسة. | |
| (ج) . تطوير معارف الطالب المعلم ومهاراته للتخطيط والتنفيذ والتقييم الهادف لعمليتي التعليم والتعلم، وإعداد بيئة تعلم تشجع على التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم. من خلال التدريب على التدريس من خلال استخدام الوسائل المختلفة لعلوم القرآن وتلاوته . | |
| (د) . إكساب الطالب المعلم المهارات و قواعد التلاوة باستخدام تقنيات التعليم الحديثة. | |

هـ). تدريب الطالب على استخدام الطرائق المناسبة لتدريس علوم القرآن وتلاوته .

و). تهيئة الطالب وتغذيته بالمواد التربوية والدينية لكي يصبح قادرًا على التدريس من خلال مادة المشاهدة والتطبيق.

ز). تقوية قدرة الطالب على استخدام الاساليب التربوية والتعليمية من خلال الدروس النظرية والتطبيقية .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- الاهداف المعرفية :

١- التذكر: يقصد به المواقف السلوكية التي تؤكد على التذكر سواء عن طريق التعرف أو استدعاء المعلومات. مثال/ أن يذكر الطالب ثلاثة فضائل لتلاوة القرآن الكريم .

٢- الفهم: يقصد به المواقف التي تتطلب من المتعلم التفسير أو الترجمة بناء على فهم أفكار معينة أو شروط محددة يصوغها المتعلم بأسلوبه الخاص وربما أضاف إليها بعض الأفكار لتوضيح المعنى الأصلي. مثال/ أن يشرح الطالب فتور الوحي عليه السلام . و أن يحدث الطالب عن أعجاز القرآن الكريم .

٣- التطبيق: يقصد به تطبيق ما سبق تعلمه في مواقف جديدة. مثال/ أن يضبط الطالب أحكام تلاوة القرآن الكريم . و أن يتمكن الطالب من معرفة الطرائق المناسبة لتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة .

٤- التحليل: يقصد به قدرة المتعلم على تحليل المشكلة أو الفكرة إلى أجزائها التي تتكون منها. مثال/ أن يستنتج الطالب الدروس والعبر من خطبة الوداع للرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) . وأن يشرح ويحلل

أسباب نزول القرآن الكريم .وأن يستنبط الطالب الأحكام مثلاً : درس الغنة في التجويد ، كما في قوله تعالى : ((إن المتقين في جنات ونعيم)) .

٥- التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل ذي معنى. مثال/ أن يبتكر الطالب عنوانًا جديدًا للقصة السابقة، و تميز بين من يلحن في تلاوته وبين من لا يلحن ، و تميزه بين من يحسن التلاوة وبين من لا يحسنها ، و تميزه لعلامات الرسم العثماني لأحكام التلاوة .

٦- لتقويم: ويقصد به قدر المتعلم على تكون بعض المعايير التي بواسطتها يمكن الحكم على فكرة أو قاعدة أو تفسير معين . مثال/ أن يبدي الطالب رأيه في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية إلى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي .
- ب ٢ - يطبق أحكام التلاوة على السور القرآنية داخل الصف المدرسي .
- ب ٣ - يطبق الاساليب والطرائق المناسبة من أجل التقليل من أثر النسيان .
- ب ٤ - يطبق مبادئ وأسس تعلم القرآن الكريم في العملية التربوية التعليمية .
- ب ٥ . أن يكون الطالب قادرًا على أن يحدد طبيعة التربية الإسلامية وخصائصها وأهداف تدريسها .

طرائق التعليم والتعلم :

- (١). استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (١) .
- (٢). من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي.
- (٣). توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق .
- (٤). تحفيظ الطلبة القرآن الكريم مع تطبيق قواعد التلاوة على نماذج من السور القرآنية على السبورة داخل الصف الواحد .

طرائق التقييم :

- (٤٠ %) امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- (٦٠ %) اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح المعلم لأهمية مادة القرآن الكريم وقواعد تلاوته.
- ج ٢- أن يحسّ الطالب بأهمية القرآن الكريم في حياته اليومية.
- ج ٣- أن يتعرف الطالب على تاريخ القرآن الكريم والمراحل التي مرّ به.
- ج ٤- أن يصف الطالب أهمية عصر تدوين القرآن الكريم .
- ج ٥- أن يشارك الطالب في نشاطات الصفية في حفظ القرآن الكريم وتطبيق قواعد التلاوة .
- ج ٦- أن يفسر ظاهرة تنجيم القرآن الكريم .

طرائق التعليم والتعلم :

- (١). تكليف الطلبة بعمل خطط لتدريس علوم القرآن الكريم فيما يخص المحاضرة المتداولة واطهار اهميتها
- (٢). استجواب الطلبة من خلال الاختبارات اليومية عن طريق اسئلة فكرية لبعض الموضوعات ، مثلاً :
(كيف ، لماذا ، اين ، أي) .
- (٣). تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماتها اذا اخطأ .
- (٤). تدريس الطلبة على كيفية معرفة موضوعات القرآن الكريم عن طريق الطرائق المناسبة لتدريس هذه

| |
|---|
| المادة . |
| طرائق التقييم : |
| <p>(١) اثارة عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات .</p> <p>(٢) احتساب الاجابة الصحيحة والصائبة كإجابة نموذجية معتدة في الامتحان اليومي أو النهائي .</p> <p>(٣) دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلائم مع متطلبات القسم .</p> |

| |
|--|
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .</p> <p>د٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية الدينية عن طريق الكتب والدوريات .</p> <p>د٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .</p> <p>د٤- اجراء المساجلات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .</p> |
|--|

| |
|-------------------------|
| طرائق التعليم والتعلم : |
|-------------------------|

| |
|---|
| <p>(١) المحاضرة المعدلة .</p> <p>(٢) المناقشة .</p> <p>(٣) الاستجواب .</p> <p>(٤) اللقاء .</p> <p>(٥) التعلم النشط .</p> <p>(٦) العصف الذهني .</p> <p>(٧) التعلم التعاوني .</p> |
|---|

| |
|-----------------|
| طرائق التقييم : |
|-----------------|

| |
|--|
| المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي . |
|--|

| |
|---|
| ١١ . بنية البرنامج : ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الأولى . |
|---|

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|---------|
| | | | نظري | عملي |
| الأولى | QSR 146 | علوم القرآن وقواعد التلاوة | (٦٠) ساعة سنويًا / بواقع | لا يوجد |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------|--|--|
| | (٢) ساعة لكل شعبة . | QURANIC SCIENCES | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي :

١. ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
٢. ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفاً مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافق بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
٣. ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته ، كون الطالب يتأثر أولاً : بالتدريسي والاسناد المتمكن يضيف أسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس .
٤. التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

١. القبول : مركزي .
٢. رغبة الطالب .
٣. المعدل التنافسي بين الأقسام .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

١. الكتب المتمثلة بالمصادر و المراجع المختصة بمادة (علوم القرآن وقواعد التلاوة) ، والدوريات (البحوث والتقارير) المنشورة في المجالات ، وكذلك الأطاريح والرسائل الجامعية ذات الاختصاص .
٢. شبكة المعلوماتية الدولية (الانترنت) .
٣. الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم اختياري | الأهداف المعرفية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | |
|--------------------|------------|--|---------------------|------------------|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أ | ب | ج | د | أ | ب | ج | د | أ | ب | ج | د | أ | ب | ج | د |
| الأولى | QSR 146 | علوم القرآن وقواعد التلاوة QURANIC SCIENCES | أساسي | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

أ . م . د . محمد صالح ياسين عباس

وصف المقرر :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية . |
| ٣. اسم / رمز المقرر | QSR 146 |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | طلبة المرحلة الأولى |
| ٥. الفصل / السنة | السنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٦٠) ساعة / بواقع (٢) ساعة لكل شعبة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ١٧ / ٥ / ٢٠١٦ م . |
| ٨. أهداف المقرر : | |
| أ) اعداد الطلبة لتدريس مادة علوم القرآن الكريم وقواعد التلاوة . | |
| ب) تمكين الطلبة من فهم طبيعة وخصائص القرآن الكريم وقواعد التلاوة . | |
| ج) تمكين الطلبة من توزيع واستخدام طرائق التدريس الحديثة التي تؤكد نشاط الطلبة وإيجابيتهم وتراعي الفروق الفردية بينهم . | |
| د) تمكين الطلبة من تصميم واستخدام وسائل وتقنيات حديثة في تنفيذ درسه . | |
| هـ) تمكين المتعلمين من إعداد أدوات تقويم جيدة في علوم القرآن وقواعد التلاوة . | |
| و) مساعدة المتعلمين على إعداد البحوث الإجرائية في علوم القرآن وقواعد التلاوة . | |

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- الأهداف المعرفية :

- ١- يعرف نشأة علوم القرآن ومراحلها وأهم المصنفات القديمة والحديثة فيها .
- ٢- يبين أهمية حقيقة الوحي وأنواعه وكيفياته والفرق بين وحي القرآن والسنة ورد الشبهات الواردة عليه.
- ٣- تعريف نزول القرآن بين الجملة والتفريق وبيان أول ما نزل وحكم تتجيّمه .
- ٤- تعريف المكي والمدني وفائدة العلم بهما وبيان ضوابط المكي والمدني .
- ٥- يوضح دراسة موضوع الأحرف السبعة وبيان علاقته بالقراءات .
- ٦- يوضح دراسة موضوع النسخ في القرآن وأقسامه .
- ٧- بيان معنى الإعجاز في القرآن الكريم ومعرفة وجوهه ومراحل التحدي .
- ٨- يوضح مراحل جمع القرآن الكريم في عهد النبي وفي عهد الصديق وعثمان رضي الله عنهما والمنهج المتبع في ذلك .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
- ٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية عن طريق الكتب والدوريات .
- ٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- ٤- اجراء المساجلات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

طرائق التعليم والتعلم :

- (١) المحاضرة المعدلة .
- (٢) المناقشة .
- (٣) الاستجواب .
- (٤) الالقاء .
- (٥) التعلم النشط .
- (٦) العصف الذهني .
- (٧) التعلم التعاوني .

طرائق التقييم :

يتم التقييم من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية إضافة إلى بعض التكاليف من قبل أستاذ المادة ومناقشة الطلبة فيما يكلفون به.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- أن يتعرف الطالب على أثر القرآن الكريم في الحياة الاجتماعية .
- ج٢- أن يقرأ الطالب القرآن الكريم ومعرفة قواعد تلاوته ساعتين دون ضجر .
- ج٣- أن لا يقاطع الطالب زملاءه أثناء مناقشة مسألة ما داخل الصف .
- ج٤- أن يبدي العناية الفعالة بدراسة القرآن الكريم وما يحويه من أمور وأسس و قوانين .
- ج٥- أن يحرص الطالب على التلقي عن مدرس القرآن الكريم .
- ج٦- أن يحرص الطالب على تطبيق أحكام التجويد في قراءته لآيات القرآن الكريم .

طرائق التعليم والتعلم :

- (١) المحاضرة المعدلة .
- (٢) المناقشة .
- (٣) الاستجواب .
- (٤) اللقاء .
- (٥) التعلم النشط .
- (٦) العصف الذهني .
- (٧) التعلم التعاوني .

طرائق التقييم : الامتحانات (اليومية والشهرية والنهائية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها .
 - د٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والتربوية عن طريق الكتب والدوريات .
 - د٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
 - د٤- اجراء المساجلات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .

١٠. بنية المقرر :

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|---|--|--|---|
| الاسبوع الأول | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين. | مصادر دراسة القرآن الكريم وقواعد التلاوة . | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . | (١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الاسبوع الثاني | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين. | التعريف في علوم القرآن وتاريخ التأليف فيها . | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | (١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الاسبوع الثالث | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين. | نزول القران وظاهرة الوحي . | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | (١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الاسبوع الرابع | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم | تتجيم القران | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة | (١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|
| بحثية حضور (٣) الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | حوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | | على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | | |
| (١) اختبارات شفهية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة حوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | اسباب النزول المكي والمدني | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الخامس |
| (١) اختبارات شفهية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة حوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | جمع القرآن الجمع في عصر النبوة . الجمع في عصر الخلافة . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع السادس |
| (١) اختبارات شفهية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة حوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | ترتيب الآيات والسور . تطور شكل المصحف | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع السابع |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| أثناء المحاضرة | | | | | |
| اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار. (٣) عرض على العارضة الالكترونية. | القراءات القرآنية الاحرف السبعة، والقراءات الصحيحة والشاذة. | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثامن |
| اختبارات تحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار. (٣) عرض على العارضة الالكترونية. | القراءات في الوقت الحاضر. | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع التاسع |
| اختبارات شفوية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار. (٣) عرض على العارضة الالكترونية. | عربية القرآن الكريم وعالمية رسالته. | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع العاشر |
| اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار. | المحكم والمتشابه التفسير المأثور والتفسير بالرأي | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و | ٢ | الاسبوع الحادي عشر |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------|
| بحثية حضور (٣) الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | | استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين. | | |
| (١) اختبارات شفهية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية حضور (٣) الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . | التفسير في عصر النبوة والصحابة . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثاني عشر |
| (١) اختبارات شفهية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية حضور (٣) الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | ظهور التفاسير الكبيرة في العصر الحديث ترجمة القرآن الكريم ، وبيان موقف المستشرقين منه . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثالث عشر |
| (١) اختبارات شفهية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية حضور (٣) الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | خصائص القرآن الكريم. خلود القرآن . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلمًا ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الرابع عشر |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---|--------------------|
| ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | | | | | |
| (١) اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | إعجاز القرآن الكريم | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الخامس عشر |
| (١) اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | تحدي القرآن الكريم للعرب . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً. | ٢ | الاسبوع السادس عشر |
| (١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . | فتور الوحي | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلاً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع السابع عشر |
| (١) اختبارات شفوية . | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . | كيف تلقى رسول الله (صلى الله | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً | ٢ | الاسبوع الثامن عشر |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------|
| <p>(٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(٢) مناقشة وحوار .</p> | <p>عليه وسلم (القرآن</p> | <p>و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين.</p> | | |
| <p>(١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية .</p> | <p>حفظ النبي (صلى الله عليه وسلم) للقرآن الكريم .</p> | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين.</p> | ٢ | الاسبوع التاسع عشر |
| <p>(١) اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة</p> | <p>(١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة وحوار .</p> | <p>توحيد المصاحف</p> | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين.</p> | ٢ | الاسبوع العشرون |
| <p>(١) اختبارات شفوية وتحريرية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في</p> | <p>(١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة وحوار .</p> | <p>علوم القرآن في العصر الحديث .</p> | <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للأخرين.</p> | ٢ | الاسبوع الحادي والعشرون |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|
| أثناء المحاضرة | | | | | |
| اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | فضائل التلاوة وآدابها . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثاني والعشرون |
| اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | قواعد التلاوة مخارج الحروف صفات الحروف. | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثالث والعشرون |
| اختبارات شفوية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . (٣) عرض على العارضة الالكترونية . | الادغام وانواعه | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الرابع والعشرون |
| اختبارات شفوية وتحريرية. (٢) واجبات | (١) عرض تقديمي. (٢) مناقشة وحوار . | احكام النون الساكنة والميم الساكنة . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و | ٢ | الاسبوع الخامس والعشرون |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| بحثية ٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | | | استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | | |
| ١) اختبارات شفهية . ٢) واجبات بحثية ٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | ١) عرض تقديمي . ٢) مناقشة وحوار . | احكام اللام التفخيم والترقيق الحدود . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع السادس والعشرون |
| ١) اختبارات شفهية . ٢) واجبات بحثية ٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | ١) عرض تقديمي . ٢) مناقشة وحوار . | احكام الوقف وانواعه . | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها و استيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع السابع والعشرون |
| ١) اختبارات شفهية وتحريرية. ٢) واجبات بحثية ٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة | ١) عرض تقديمي . ٢) مناقشة وحوار . | نظريات التقويم : . النظرية القديمة . . النظرية الحديثة. | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | ٢ | الاسبوع الثامن والعشرون |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| الااسبوع التاسع والعشرون | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً و قدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | أساليب التقويم ، ومعايير التقويم . | (١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة وحوار . | (١) اختبارات شفوية وتحريرية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة |
| الاسبوع الثلاثون | ٢ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظرياً وتطبيقياً و قدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهماً وتكلماً ونقل هذه المعرفة للآخرين. | الفرق بين التقويم والقياس في العملية التربوية . | (١) عرض تقديمي . (٢) مناقشة وحوار . | (١) اختبارات شفوية وتحريرية . (٢) واجبات بحثية (٣) حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة |

١١. البنية التحتية :

| | |
|---|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | اختيار كتب حديثة ذات طابع تعليمي وتربوي وتفصيلي . |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | أهم الكتب والمصادر والمراجع الخاصة في علوم القرآن الكريم وقواعد التلاوة ، وذات أسلوب علمي وأكاديمي مفهوم وغير معقد . |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) | يوصى ببعض الكتب والمراجع والأطاريح والرسائل والدوريات المتمثلة (بالبحوث والمقالات ، والتقارير) التي تتضمن المفردات المقررة . |
| ب . المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | مواقع الكتب الخاصة بالقرآن الكريم والتعاليم الدينية الموجودة على الشبكة الدولية (الانترنت) والتي تشمل على ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح . |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي :

. إثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .